

T.C.
TOROSLAR KAYMAKAMLIĞI
AKBELEN ŞEHİT BURAK YILDIZ İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

ÖNSÖZ



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bakanlığımızın yeni bir anlayışla 2023 Vizyonu ile çıktığı bu yola bizde yeni stratejiler , yeni yöntemler, yeni söylemler ışığında katkı sağlamalıyız.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılmaması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Osman ÖZEL

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	27
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
VİZYONUMUZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
EKLER:	49

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Osman ÖZEL	Okul Müdürü	BEHRAM ÇETİN	Öğretmen
Bekir PINAR	Mdr.Yrd.	MUSTAFA GOKCEN	Öğretmen
Perihan TÜRKER	Öğretmen	BAHADIR AYDIN	Öğretmen
Mustafa AKSU	Okul Aile Bir. Bşk.	MEHMET ALTIPARMAK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı//Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1975-1976 öğretim yılında ilkokul olarak tek bina ile eğitim öğretime açılmıştır. 1975-1976 eğitim öğretim yılında okulumuz 2 idareci,24 öğretmen,2anasınıflı öğretmeni,1 hizmetli,823 öğrenci ile eğitim öğretim yapmıştır.120 mezun vermiştir .1993 yılında ikinci bina yapılmıştır. Şu anki binamız 2000 yılında yapılmıştır. Okulumuza Kıbrıs Barış Harekatında şehit düşen Albay İbrahim Karaoğlanoğlu'nun adı vermiştir.

Okulumuz 2012-2013 Eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesinden dolayı A-Blok Ortaokul olmuştur. 2013-2014 döneminde kendi binaları yıkılan Osmaniye Ortaokulu bizim binamıza taşınmış ve ikili eğitim vermeye başlanmıştır.

Okulumuz, 19/06/2015 tarih ve 663.05/73sayılı valilik oluru ile okul türü değişmiş ve kademeli olarak İmam hatip ortaokulu olmuştur. İsmi ise İbrahim Karaoğlanoğlu İmam Hatip Ortaokulu olmuştur. Bu okul türü değişimi ile aynı bahçede iki farklı okulum aynı ismi taşıması karışıklıklara sebep verdiği için okulun isim değişikliği zorunluluğu ortaya çıkmış ve yazılı müracaatımız neticesinde okulumuzun ismi 23/11/2015 Tarih ve 11987449 sayılı valilik oluru ile Toroslar Akbelen İmam Hatip Ortaokulu olmuştur.

Okulumuzun imam hatip ortaokulu olması sonrasında; hinterlant yapısının değişmesi, velinin okula karşı önyargısı, gelecek kaygısı, aynı binada alternatif ortaokul bulunması gibi nedenlerle öğrenci sayımızda düşüşler yaşanmıştır. Dönüşüm öncesinde 600-700 bandında olan öğrenci sayımız Őuan 214' e kadar düşmüştür.

Okulumuzun kademeli geçişle başlayan dönüşüm süreci 2018-2019 dönemimde tamamlanmış ve okulumuz düz ortaokul öğrencilerinden son neslini mezun ederek tamamen imam hatip ortaokulu olmuştur.

2018 -2019 eğitim öğretim yılının ilk döneminde okulumuzun ismi valiliğimiz 19/12/2018 tarih ve 24547533 sayılı yazıları ile tekrar değişmiş ve Akbelen Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulu olmuştur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin		İlçesi: Toroslar			
Adres:	Akbelen Mah. Kazım Karabekir Cad. No:19	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/HedqPrE38YN2		
Telefon Numarası:	324 320 02 03	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	760601@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.akbeleniho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	760601	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2015		Toplam Çalışan Sayısı *	24		
Öğrenci Sayısı:	Kız	120	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	94		Erkek	16
	Toplam	214		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,83	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17,83
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		200	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	8	22
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	8	24

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	630	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5400			
Okul Kapalı Alan (m2)	630			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	5400			
Kantin (m2)	49			
Tuvalet Sayısı	40			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5A	0	31	31	7B	18	0	18
5B	31	0	31	8A	0	15	15
6A	0	17	17	8B	14	0	14
6B	11	0	11	8C	0	12	12
6C	19	0	19	8D	24	0	24
7A	0	17	17	ÖZELEĞİTİM(7-8)	3	2	5

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	23	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

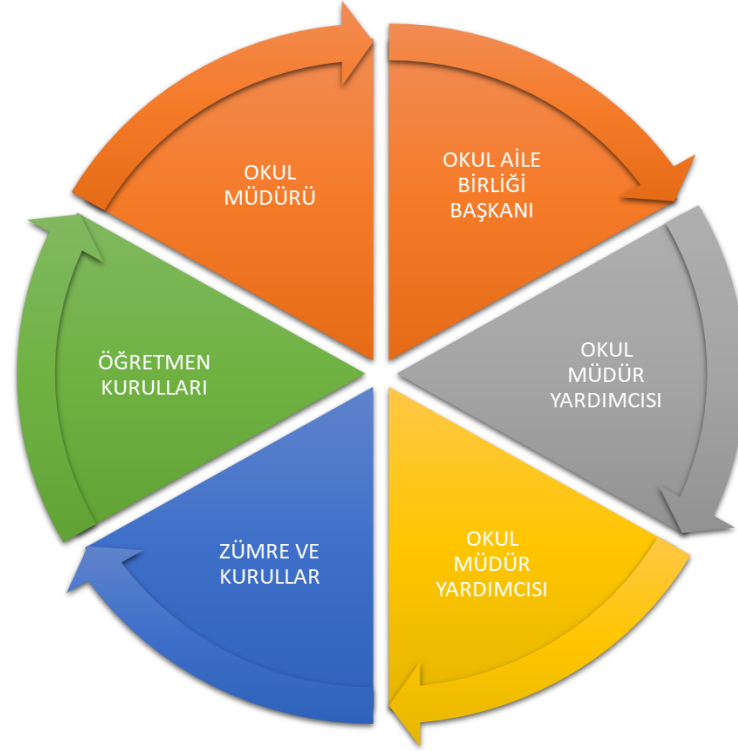
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	45.684	45.159
2019	30.810	32.601,51

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Paydaş Analizi

Akbelen Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Akbelen Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiş.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş Görüşleri

Müdürlüğümüzde bünyesinde bulunan yaklaşık 113 iç paydaşımıza "Çalışan Memnuniyet Anketi " uygulanmıştır.

İç Paydaş Anketimiz: 113 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları " Akbelen Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

S. No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyor m	Katılıyor um	Kararsız m	Kısmen Katılıyor um	Katılmıyo rum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	60	20	16	8	9	113
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	65	18	12	10	8	113
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	75	16	8	6	8	113
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	70	12	9	12	10	113
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	58	19	15	15	6	113
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	70	12	8	18	5	113
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	68	17	12	9	7	113
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	57	31	11	9	5	113
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	38	18	13	9	35	113
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	49	28	9	13	14	113
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	45	12	18	17	21	113
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	50	23	17	14	9	113
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	63	14	12	16	8	113

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

S. No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	53,10	17,70	14,16	7,08	7,96	%100
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	57,52	15,93	10,62	8,85	7,08	%100
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	66,37	14,16	7,08	5,31	7,08	%100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	61,95	10,62	7,96	10,62	8,85	%100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	51,33	16,81	13,27	13,27	5,31	%100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	61,95	10,62	7,08	15,93	4,42	%100
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	60,18	15,04	10,62	7,96	6,19	%100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	50,44	27,43	9,73	7,96	4,42	%100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	33,63	15,93	11,50	7,96	30,97	%100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	43,36	24,78	7,96	11,50	12,39	%100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	39,82	10,62	15,93	15,04	18,58	%100
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	44,25	20,35	15,04	12,39	7,96	%100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	55,75	12,39	10,62	14,16	7,08	%100

TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

TABLO 3. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlara göre olumlu olanlar mavi, olumsuz olanlar kırmızı ile gösterilmiştir.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	53,10	14,16	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	7,96
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	57,52	10,62	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	7,08
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	66,37	7,08	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	7,08
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	61,95	7,96	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	8,85
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	51,33	13,27	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	5,31
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	61,95	7,08	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,42

7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	60,18	10,62	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6,19
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	50,44	9,73	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,42
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	33,63	11,50	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	30,97
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	43,36	7,96	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	12,39
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	39,82	15,93	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18,58
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	44,25	15,04	12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	7,96
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	55,75	10,62	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	7,08

TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun düzenli olması2. Okulda kantin olması3. Okulu temizleyenlerin olması4. Okulda güvenlik personelinin olması5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi6. Okulun güvenli olması7. Görüşlerimin dikkate alınması8. Eğlenceli bir okul olması9. Okulun bahçesinde oyunlar olması10. Kursların olması11. Akıllı tahtaların olması12. Projelerin olması13. Yarışmaların yapılması14. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması15. Öğretmenler çok iyi16. Bahçenin güvenli olması17. Kamera sisteminin olması	<ol style="list-style-type: none">1. Kantin kullanım alanının yetersiz olması2. Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması3. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması4. Kütüphane olmaması5. Çim sahanın olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması 2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması 3-Teknolojik alt yapı 4-Deneyimli insan kaynakları 5-Tercih edilen bir kurum olması 6-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması 7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması 8- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanması	1-Bazı velilerin okula ve öğretmenlere gereken desteği vermemesi 2-Zaman zaman iletişim yetersizliği 3-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmeaktadır.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.
- Genç ve dinamik bir okul kadrosunun olması ve uyumlu çalışması.

Olumsuz Yönlerimiz:

- Teneffüs süresinin yetersizliği
- Velilerin okulumuza ilgisi az olması

Akbelen Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'mız için hazırladığımız 13 sorudan oluşan iç paydaş anketimize paydaşlarımızın vermiş olduğu cevaplara göre oluşturduğumuz değerlendirme sonuç istatistikleri yukarıdadır. Planımızı çok uzatmamak için paylaşmaya değer sadece Öğrenci anketi sonuçlarının istatistiğini koyabildik. Diğer soruların yanıtlarına göre oluşturduğumuz sonuç istatistiklerini bunlarla beraber bir değerlendirme raporu oluşturup Akbelen Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teslim ettik.

Yukarıdaki tabloda yer alan öğrenci anketlerinin sonuçlarının kısaca değerlendirmesini yapacak olursak;

-Sorulara verilen yanıtların geneline bakacak olursak yüzde olarak olumlu sonuçların alındığı yukarıdaki tablolarda yüzde olarak görülmektedir.

İç Paydaş Anketimizin Sonuç Raporu:

Toplam 113 kişinin katıldığı öğretmen, veli, öğrenci ve idareci, iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri ve okulumuz personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

Bazı anket sorularına verilen cevaplardaki kısmi sorunların kaynağının bulunup çözüm üretilmesi gerektiği üst kurulumuzla paylaşılmıştır. Bu anketimizden aldığımız sonuçlarla, temel değerlerimizle, güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit etmemiz daha da kolaylaşmıştır. Yine iç paydaş ve dış paydaş anketlerimizin ışığında bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflerle aynı doğrultuda performans göstergeli stratejiler üretmemiz daha da kolaylaşmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencinin okula uyum probleminin olmaması.
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması. -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	-Binanın yeterli ve kuruma ait olması.
Teknolojik Donanım	-Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının olması,

Yönetim Süreçleri	-Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması -Liderlik davranışlarını sergileyebilen yöneticilerin olması
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması ve alternatifinin çok olması.
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci devamsızlık oranının ilçe ortalamasından yüksek olması -Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği -Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	-Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlere katılım isteğinin az olması.
Veliler	- Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması -Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	-Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. -Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması -Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Fiziki Donanım	-Okulun fiziki mekânlarının ihtiyacı tam karşılamaması

Bütçe	-Okulumuz ihtiyaçlarını karşılayacak bütçenin olmaması. - Veli ve hayırsever desteğinin az olması.
Yönetim Süreçleri	-Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	-Derslerden kalan kısıtlı zamanlarda yönetici ve öğretmenlerin yeterli iletişim kuramamaları

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	-Bakanlığın 2023 Vizyonu -Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. -Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	-Bakanlığın en büyük bütçeyi alıyor olması. Bakanlığın okul tabanlı bütçeye geçme çalışmaları
Sosyolojik	-Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması -Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	- Bakanlığın sürekli yenilikleri desteklemesi ve uygulaması -Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması

Mevzuat-Yasal	-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması -Parçalanmış ve problemlili ailelerin sayısının fazla olması

Teknolojik	-Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Mevzuat-Yasal	-Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık Okul bahçelerinde bulunan eski elektrik trafoları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim

Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Okul sağlığı ve hijyen	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık / Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.

5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
---	--

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Akbelen Şehit Burak Yıldız İmam Hatip Ortaokulunda Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; yasa ve diğer mevzuatın uygulanması ve geliştirilmesini,
- İşleri yapan değil; İşleri doğru yapan,
- Sorgulayan, Araştıran,
- Sağlıklı, iletişim kuran,
- Yaşamı kullanma becerisini kazanmış,
- Düşünen düşündüren,
- Demokratik kişilik eğitimi anlayışı ile çalışmak ,Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarında belirtilen vatana millete faydalı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

- Kendini sürekli yenileyen,
- Fikirlere değer verilen,
- Fikir alışverişinin gerçekleştirildiği,
- Okumanın ve kendini gerçekleştirmenin yaygın olduğu,
- Buluşçuluğun, icat etmenin ödüllendirildiği,
- Değerlerin egemen olduğu,
- Herkesi bir vizyon geliştirmeye yönlendirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.

- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- Öğrenciyi merkez alan bir okul.
- Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	7,14	8	8,5	9	9,5	10
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	93	95	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1.08	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,03	0,02	0,01	0	0	0
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Mayıs 31 Mayıs
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul idaresi ve tüm öğretmenler	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlk okullar için		
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Mayıs 2020
1.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Mayıs 2020

Stratejik Amaç 1.2: Okul veli işbirliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2.1: Velilerin yapılan çalışmalara ve toplantılara katılım düzeyini % 40'den plan sonunda % 70'a çıkarmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.1.2.1	Yapılan veli toplantısı sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.2.2	Yapılan toplantılara velilerin katılım oranı (%)	45	47	50	55	60	70
PG.1.2.3	Yapılan ev ziyareti sayısı %	30	35	36	37	38	40
PG.1.2.4	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	25	27	28	29	30	35
PG.1.2.5	Velilere düzenlenen memnuniyet anketi sayısı ve memnuniyet oranı %	70	71	72	73	74	75
PG.1.2.6	Yapılan okul tanıtım çalışması sayısı	5	6	8	9	10	12

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.2.1	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilmektedir	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.2	Öğretmenlerimizin düzenli aralıklarla veliler ile öğrenci gelişimi hakkında görüşmeler yapmasının sağlanması	Tüm Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.3	Okul aile işbirliğini artırmak için sınıf öğretmenleri tarafından veli ev ziyaretlerinin sayısının artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.4	Velilerin sorumluluk bilincini geliştirmek için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.5	Okul idaresi tarafından yapılan anketlerden elde edilen verilerin okul – öğrenci-veli-öğretmen açısından önemini anlatılmasını sağlamak için afişlerin hazırlanması	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
1.2.6	Okul tanıtımına yönelik faaliyetler arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Yılı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	30	40	50	60	70	80
PG.2.1.2	Liselere Geçiş Merkezi sınavı(LGS) puan ortalaması	279,06	290	300	300	300	300

PG.2.1.3	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Matematik Dersi Net Ortalaması	1	6	7	9	10	12
PG.2.1.4	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Türkçe Dersi Net Ortalaması	9	12	13	16	17	18
PG.2.1.5	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Fen Bilimleri Dersi Net Ortalaması	5	9	11	13	15	16
PG.2.1.6	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan nk.Tar.ve Atatürkçülük Dersi Net Ortalaması	5	8	10	12	14	16
PG.2.1.7	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Yabancı Dil Dersi Net Ortalaması	3	7	9	11	13	16
PG.2.1.8	Liselere Geçiş Merkezi (LGS) Merkezi sınavdan Din Kült.ve Ahl.Bilg. Dersi Net Ortalaması	6	10	10	10	10	10

PG.2.1.9	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	78,56	80	82	84	85	86
PG.2.1.10	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.11	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı (%)	75	77	80	85	90	100
PG.2.1.12	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	18	22	35	40	80	100
PG.2.1.13	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	129	176	200	224	224	224
PG.2.1.14	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	7	9	11	13	15
PG.2.1.15	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	71,70	73	75	77	80	82
PG.2.1.16	EBA Ders Portalı öğrenci kayıt oranı (%)	65	70	85	90	95	100
PG.2.1.17	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı(%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.18	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	15	19	22	25	30	30
PG.2.1.19	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	A1	A1	A1	A2	A2

PG.2.1.20	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.21	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	5	5	5
PG.2.1.22	Disiplin cezası alan öğrenci oranı(%)	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.23	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.2	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	08Haziran-30 Haziran
2.1.3	LGS Matematik dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında matematik öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	08 Haziran-30 Haziran
2.1.4	LGS Türkçe dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Türkçe öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	08 Haziran-30 Haziran
2.1.5	LGS Fen Bilimleri dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Fen Bilimleri öğretmenlerince paylaşılacak gerekli	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	08 Haziran-30 Haziran

	önlemler alınacaktır.		
2.1.6	LGS İnk.Tar.ve Atatürkçülük Dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Sosyal Bilg. öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	08 Haziran-30 Haziran
2.1.7	LGS Yabancı Dil Dersi Dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Yabancı Dil Dersi öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	08 Haziran-30 Haziran
2.1.8	LGS Din Kült.ve Ahl.Bilg. Dersi sonuçları analiz edilerek, veriler zümre toplantılarında Din Kült.ve Ahl.Bilg. Dersi öğretmenlerince paylaşılacak gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Zümre Öğretmenleri	08 Haziran-30 Haziran
2.1.9	Öğrencilerin yıl sonu puan ortalamaları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	08 Haziran-30 Haziran
2.1.10	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.11	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.12	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı

2.1.13	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - ğretim Yılı
2.1.14	çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim - ğretim Yılı
2.1.15	EBA Ders Portalının daha aktif kullanımı sağlanacaktır.	Okul idaresi ve Yabancı dil ğretmeni	Eğitim - ğretim Yılı
2.1.16	ğretmenlerimize EBA kullanımı ve materyal paylaşımı konusunda gerekli destek ve yardım sağlanacaktır.	Okul idaresi ve tüm ğretmenler	Eğitim - ğretim Yılı
2.1.17	Kütüphaneye her sene yeni kitapların alımı	Okul idaresi	Eğitim - ğretim Yılı
2.1.18	ğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi ğretmeni	Eğitim - ğretim Yılı
2.1.19	Okulumuzda ocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2020-2023

2.1.20	Trafik güvenliği konusunda öğrencilerin, bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetlere katılmaları desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.21	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda öğrencileri bilinçlendirme seminerleri arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.22	Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması için rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliği arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.1.23	Okul Rehberlik Servisince "Sistemli Ders Çalışma Yöntemleri" konusunda seminerler arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.2.2.1	Okulumuzda/Kurumumuzda yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	0	0	0	0	0	0

PG.2.2.3	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.4	Okulumuzda/Kurumumuzca Ulusal-Uluslararası olarak Yapılan proje sayısı (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)	0	3	5	7	8	10
PG.2.2.5	Okulumuzda/Kurumumuzda staj yapan öğrencilerimize ilişkin İşletmelerin memnuniyet oranı (%) (mesleki eğitim kurumları)	0	0	0	0	0	0
PG.2.2.6	Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%)	85	86	87	88	89	90
PG.2.2.7	Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%)	85	87	90	92	95	96
PG.2.2.8	Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%)	70	75	80	85	90	95
PG.2.2.9	Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinliklere katılan veli oranı (%)	48	55	60	65	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.2	Okulumuz kapsamında değildir.		
2.2.3	Okulumuz kapsamında değildir.		

2.2.4	Okulumuzda Ulusal-Uluslararası olarak Yapılan projelere (Tübitak-Erasmus-AB veya bakanlık düzeyinde projeler)etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
2.2.5	Böyle bir çalışmamız yoktur.		
2.2.6	Müdürlüğümüz aynı ilgiyle çalışmaya devam edecektir.	Okul idaresi	2020-2023
2.2.7	Okulumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda öğrencileri bilinçlendirme çalışmaları arttırılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim - Öğretim Yılı
2.2.8	Okulumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci sayısı arttırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	2020-2023
2.2.9	Okulumuzda veli toplantıları velilere zamanında bildirilmektedir.	Okul idaresi	Eğitim - Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	85	93	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	79	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	85	86	87	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim - Öğretim Yılı
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim - Öğretim Yılı

3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim - Öğretim Yılı
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	23	28	28	28	28	28
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	28	28	28	28
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	5	10	15	20	28	28

PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	4	5	5	6	6

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri arttırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim - Öğretim Yılı

3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim - Öğretim Yılı
-------	---	---------------	-----------------------

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	7000	8000	10000	15000	20000	60000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	22000	25000	27500	30000	129,500
TOPLAM	27.000	30.000	35.000	42.500	50.000	189.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.